

Cäcilia Peyer

Wissen ist Liebe

***Mit herzlichen Grüßen,  
Gratulation und den besten Wünschen  
für die Verbreitung dieses Buches***

*Georg Bydlinski, Mödling*

*Gerald Hüther,  
Akademie für Potentialentfaltung, Göttingen*

*Erwin Rauscher, Baden*

*Andreas Salcher, Wien*

*Christine Warcup, Utting am Ammersee*

Cäcilia Peyer

# Wissen ist Liebe

Mit Begeisterung, Leichtigkeit,  
Humor und Liebe  
in der Schule

*„Menschen bilden bedeutet nicht, ein Gefäß zu füllen,  
sondern ein Feuer zu entfachen.“*

*Aristophanes (446 - 386 v. Chr)*

Herausgeberin und Autorin:

© Cäcilia Peyer 2026

Buchprojektbegleitung, Finalisierung:

Dr. Manfred Greisinger, *EDITION STOAREICH* [www.stoareich.at](http://www.stoareich.at)

Druck und Vertrieb im Auftrag der Autorin:

*Buchschmiede* von *Dataform Media GmbH*

Julius-Raab-Straße 8

2203 Großbebersdorf

Österreich

[www.buchschmiede.at](http://www.buchschmiede.at) – *Folge deinem Buchgefühl!*

Kontaktadresse nach EU-Produktsicherheitsverordnung:

[info@buchschmiede.at](mailto:info@buchschmiede.at)

ISBN

Softcover: 978-3-99203-088-0

Hardcover: 978-3-99203-086-6

E-Book: 978-3-99203-087-3

Printed in Austria

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages und der Autorin unzulässig. Dies gilt insbesondere für die elektronische oder sonstige Vervielfältigung, Übersetzung, Verbreitung und öffentliche Zugänglichmachung.

# *Gewidmet*

*meinen Eltern Karl und Maria,*

*die in ihrem arbeitsreichen Leben ihr Bestes gegeben haben*

*und*

*meiner Tochter Kornelia,*

*die es oft nicht leicht mit mir hatte*



*Ein besonders herzlicher Dank gilt Dr. Manfred Greisinger für die Begleitung bei der Veröffentlichung dieses Buches! CP*

# Inhalt

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b><u>VORWORT</u></b> .....                                                 | <b>13</b> |
| <b>1. WIE DIESES BUCH ENTSTANDEN IST</b> .....                              | <b>19</b> |
| <b>1.1. Gut Geführt</b> .....                                               | <b>20</b> |
| <b>1.2. Ein erstes Beispiel aus der Praxis: VOM FOSSIL ZUM PAPIER</b> ..... | <b>23</b> |
| <b>2. DIE SCHULE - UNSER LEBENSRAUM</b> .....                               | <b>30</b> |
| <b>2.1. Die ersten 2 Schuljahre</b> .....                                   | <b>30</b> |
| Schulanfang – So ein Theater! .....                                         | 31        |
| Die ersten Schulwochen .....                                                | 32        |
| Vom G bis zum Himalaya .....                                                | 35        |
| Mit der Stimme spielen .....                                                | 35        |
| Herbstzeit – Erntezeit .....                                                | 36        |
| Im grünen Klassenzimmer .....                                               | 36        |
| Auf die Turnstunde vergessen – gibt’s das? .....                            | 37        |
| Vom kleinen Drachen Kokosnuss zum Gewinn von € 500,00 .....                 | 37        |
| Zwei Holzstöckchen mit Schwerpunkt .....                                    | 42        |
| Vom Geräusche-Memory zum Schauspiel .....                                   | 42        |
| Der erste Schnee und das „Schausel“ .....                                   | 44        |
| Vom Buchstabenfresser zu „Hulia“ und „Hiko“ .....                           | 45        |
| Beim Adventkranz .....                                                      | 46        |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Nachrichtensprecher kuscheln nicht.....              | 47 |
| Vom Schlüsselbein bis zum Steißbein .....            | 48 |
| Experimente mit Luft .....                           | 48 |
| Hanna will Minnesänger werden.....                   | 49 |
| Zurück aus der Wüste .....                           | 49 |
| Flechten – Hanna will Wissenschaftlerin werden ..... | 50 |
| Mama unterrichtet.....                               | 51 |
| Vom Jogurt zum Gehirn .....                          | 51 |
| Saurier-Litanei.....                                 | 54 |
| Der Briefträger bringt die Hausübung.....            | 54 |
| Vom Totenkopf zu Masaru Emoto .....                  | 55 |
| Sündenbock in der Hauptrolle.....                    | 55 |
| Schulanfang im 2. Schuljahr.....                     | 56 |
| Hawaiianisch lesen: .....                            | 57 |
| Bis zum Abend in der Schule .....                    | 58 |
| Autorenlesung.....                                   | 58 |
| Fasching – Ein bewährtes Projekt .....               | 59 |
| Ugotchi – unser Klassenmaskottchen.....              | 60 |

## **2.2 Im 3. Schuljahr ..... 63**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Treibjagd .....                               | 63 |
| Von Patronenhülsen zur Schulchronik .....     | 63 |
| Tierfamilien .....                            | 64 |
| Eine gruselige Speisekarte .....              | 64 |
| Unsinn oder Poetry Slam? .....                | 65 |
| Plötzlich Literatur .....                     | 66 |
| Natur erleben im Nationalpark Kalkalpen ..... | 66 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Am Samstag in der Schule? .....                             | 69 |
| Von der Kaugummizigarette zum Leserbrief .....              | 70 |
| Kritik.....                                                 | 71 |
| Abschied .....                                              | 73 |
| Ein neues Schuljahr – Wieder eine 3. Klasse.....            | 74 |
| Der Löwe .....                                              | 75 |
| Michael Jackson und die Ausgaben unserer Gemeinde .....     | 75 |
| Betreten verboten? .....                                    | 76 |
| Es war einmal ein Mann... ..                                | 76 |
| Ich hasse Rechnen! .....                                    | 77 |
| Kartoffelsalat und Wasserdampf .....                        | 78 |
| Jeux Dramatique.....                                        | 79 |
| Von „Gregs Tagebuch“ zur Gemeinderatswahl.....              | 80 |
| Kinder und der Tod I .....                                  | 81 |
| Kinder und der Tod II - Zeitrechnung und Weltuntergang..... | 82 |
| Mit den Olchis in die Kläranlage.....                       | 82 |
| Wer ist Hans? .....                                         | 83 |
| Freitag, der 13. ....                                       | 84 |
| Vom Salz zum Vulkan.....                                    | 85 |
| Unser Körper verändert sich.....                            | 86 |
| Scheide oder Scheibe? .....                                 | 87 |
| Kunst .....                                                 | 88 |
| Oper .....                                                  | 89 |
| Wieder eine Störung .....                                   | 90 |
| Frühlingsspaziergang mit der Kamera .....                   | 90 |
| Osterhase oder Tasmanischer Teufel?.....                    | 91 |
| Wie lang bist du? .....                                     | 92 |
| Kornkreise - Schlecht recherchiert! .....                   | 92 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Unterricht im Freien .....                         | 93 |
| Schneewittchen, Dieter Bohlen und Heidi Klum ..... | 96 |
| Medienerziehung live .....                         | 98 |
| Zeltlager auf meiner Wiese.....                    | 99 |

### **3. BESONDERE SITUATIONEN ..... 102**

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| Eine Blindschleiche öffnet mir die Augen .....    | 102 |
| Sie machen uns sowieso alles nach! .....          | 102 |
| Ich habe verschlafen! .....                       | 104 |
| Provokation . .....                               | 104 |
| Hausübung vergessen?.....                         | 104 |
| Die „Zuckerlaffäre“ .....                         | 105 |
| N. will nicht singen.....                         | 106 |
| Ein Spielzeuggewehr in der Schule .....           | 106 |
| Scherben .....                                    | 107 |
| Siamesische Zwillinge .....                       | 107 |
| Gerichtsverhandlung .....                         | 108 |
| Interessante Aussicht .....                       | 108 |
| Die Wünsche des Anderen respektieren .....        | 109 |
| 1x1 Wettspiel .....                               | 109 |
| B. spricht seinen ersten vollständigen Satz ..... | 109 |

### **4. AUS MEINER SCHATZKISTE - Was sich sonst noch bewährt hat ..... 111**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Das Richtige zählt ..... | 111 |
| „Clownteacher“ .....     | 112 |
| Sprachspiele .....       | 112 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Abschreiben, ohne auszubessern – schaffst du das? ..... | 114 |
| Klassentagebuch.....                                    | 114 |
| „Werkstattarbeit“: .....                                | 115 |
| Gefühle und Bedürfnisse .....                           | 115 |

## **5. PERSÖNLICHES ..... 117**

### **5.1.Die Magie des Zufalls..... 117**

### **5.2.Meine Begeisterung..... 118**

### **5.3.Spiritualität, Energiearbeit und Rituale..... 120**

## **6. REFLEXIONEN ÜBER ..... 123**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Unterschiedliche Vorkenntnisse und Entwicklungsstufen ..... | 123 |
|-------------------------------------------------------------|-----|

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Förderunterricht ..... | 128 |
|------------------------|-----|

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Rückstellung und Wiederholung der Klasse ..... | 128 |
|------------------------------------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| Hausübungen..... | 129 |
|------------------|-----|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Flucht auf die Toilette ..... | 131 |
|-------------------------------|-----|

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Verhaltensvereinbarungen und „Strafen“ ..... | 132 |
|----------------------------------------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Immer zu wenig Zeit? ..... | 133 |
|----------------------------|-----|

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Kaugummi in der Schule? ..... | 134 |
|-------------------------------|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Raufen erlaubt? ..... | 134 |
|-----------------------|-----|

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Lehrerbildung..... | 135 |
|--------------------|-----|

## **7. ZUM SCHMUNZELN ..... 139**

## **8. EINFACH ZUM NACHDENKEN ..... 144**

**SCHLUSSWORT .....145**

**DANK .....145**

**LITERATUR .....148**



# VORWORT

Hurra! Mein „Baby“ hat nach langer Schwangerschaft das Licht der Welt erblickt. Nachdem ich das Manuskript während eines Freijahrs (*Sabbatical*) mit großer Begeisterung geschrieben hatte, lag es jahrelang in der Schublade. Ich trat in den Ruhestand, mein Leben veränderte sich und ich hoffte, dass sich das öffentliche Schulsystem bald verändern würde. Ich habe mich geirrt. Einige Menschen haben mich bestärkt, das Werk fertigzustellen.

**Ich spreche alle Menschen an, die sich für Schule und das Schulsystem interessieren bzw. engagieren, oder als PädagogInnen bzw. als Eltern direkt betroffen sind.**

**Viele Ideen habe ich aus Fortbildungsveranstaltungen mitgebracht oder auch von anderen LehrerInnen abgeschaut.**

**Ich möchte Ihnen zeigen, dass auch in öffentlichen Schulen ein erbauliches Sein für LehrerInnen und Kinder möglich ist.**

Erfreulicherweise erzählen mir immer wieder Menschen, dass ihre Kinder von engagierten, empathischen LehrerInnen begleitet werden und die Kinder gerne in die Schule gehen. Leider plagen sich aber immer noch zu viele Kinder und Eltern durch die Schulzeit und sind froh, wenn sie vorbei ist. Wie traurig! Viele Eltern finden bei LehrerInnen kein Gehör, wenn sie ihr Leid klagen oder um hilfreiche Veränderungen bitten.

Erst kürzlich erzählte mir eine Mutter von drei schulpflichtigen Kindern, wie sehr das Familienleben und die gemeinsame Freizeit durch die vielen Hausübungen beeinträchtigt sind. Die Mutter hatte den Vorschlag gemacht, die Hausübungen so zu organisieren, wie es in der Klasse des Bruders gemacht wird, stieß aber auf taube Ohren.

Viele Schulkinder bekommen am Freitag Hausübungen. Erwachsene müssen normalerweise am Wochenende keine Arbeit vom Arbeitsplatz mit nach Hause nehmen. Kinder aber schon? In den letzten Jahren meiner

Dienstzeit durften meine SchülerInnen das Wochenende ohne Hausübung genießen.

*Die Eltern, vor allem Mütter, sind gezwungen nach einem harten Arbeitstag mit ihren Kindern noch stundenlang zu lernen. Unser Schulsystem garantiert eher das „lebenslange Lernen“ der Mütter und Väter, oft sogar der Opas und Omas, als das der Kinder.*

*Andreas Salcher: Ich habe es nicht gewusst, S. 196*

Wie kann es gelingen, LehrerInnen zu veranlassen, ihre Machtposition aufzugeben und mehr Verständnis für die Nöte von Eltern und Kindern zu entwickeln? Fühlen sich LehrerInnen kritisiert, angegriffen oder Forderungen ausgesetzt, wenn Eltern ihre Gefühle ausdrücken und ihre Situation ehrlich schildern? Es wäre eine gute Idee, die eigenen Schulerfahrungen zu reflektieren. Welche Lehrer habe ich gemocht, welche nicht? Warum? Wie habe ich mich gefühlt? Was hat mich belastet?

Margret Rasfeld hat in einem Vortrag 2015 in Linz bedauert, dass immer noch Kinder in der Schule verletzt, beschämt, angeschrien, bloßgestellt oder lächerlich gemacht werden. Die Lehrer würden das oft selbst nicht merken, weil sie keine „innere Arbeit“ gemacht hätten und dieses Thema dringend in der Lehrerausbildung berücksichtigt werden sollte.

Das kann ich nur unterstreichen! Ich weiß, wovon ich spreche: Schwierigkeiten in Beziehungen veranlassten mich, Therapien in Anspruch zu nehmen, in denen ich übernommene Muster erkannte. Ich hatte wenig Selbstbewusstsein, hatte in der Kindheit gelernt, dass man geliebt wird, wenn man etwas leistet und wollte es immer allen recht machen.

*Je bedürftiger unsere Eltern in ihrer Emotionalität waren, desto weniger sind unsere eigenen Bedürfnisse berücksichtigt und geachtet worden. Und desto bedürftiger sind wir auch als Erwachsene oft noch ... Stellen wir uns einen in diesem Sinne bedürftigen Lehrer vor. Vermutlich wird in*

*einem solchen Lehrer das Gefühl aktiviert, wieder nicht gesehen zu werden, wieder nicht beachtet zu werden in seinen Bedürfnissen...*

*El Morya/ Das Lehrerbuch- über das gewaltfreie Unterrichten, S. 16*

Lange Zeit hatte ich mir Gedanken über den Titel meines Werkes gemacht. Eines Morgens geschah etwas Ungewöhnliches: Ich lag im Bett und schlief. Eine laute, deutliche Stimme riss mich aus dem Schlaf:

**„WISSEN IST LIEBE!“** Nur diese drei Worte ... Was für ein merkwürdiger Traum! Erst nach längerem Nachdenken fand ich eine Erklärung:

Wenn ich ein Lebewesen liebe, dann muss ich wissen, was es braucht, sonst kann meine „Liebe“ vernichtend sein: Wenn ich ein Tier falsch ernähre, wird es krank. Eine Pflanze, die Trockenheit oder Schatten braucht, wird sterben, wenn ich zu viel gieße oder sie in die pralle Sonne stelle. Ebenso ist jeder Mensch verschieden und hat unterschiedliche Bedürfnisse. Allen Bedürfnissen der Kinder in der Schule gerecht zu werden, ist meines Erachtens nicht möglich. Es ist schon viel gewonnen, wenn es wenigstens teilweise gelingt, herauszufinden, was sie brauchen und wo ihre Stärken liegen.

In unserem Schulsystem sollen noch alle Kinder zur gleichen Zeit dieselben Inhalte und Fertigkeiten erlernen. Es wird noch immer zu wenig Rücksicht auf ihren Entwicklungsstand und ihre Interessen genommen. Mit dem Eintritt in die Schule müssen sie ihren Bewegungsdrang unterdrücken.

*Für manche gibt es nichts Schlimmeres, als sich 50 Minuten nicht bewegen zu dürfen und es dann fünf Minuten tun zu müssen...*

*Erwin Rauscher: Schule sind Wir, S. 110*

Sie werden mit Noten bewertet, dürfen nicht mehr sprechen, wenn sie wollen, müssen um Erlaubnis bitten, wenn sie aufs WC müssen oder etwas trinken wollen und lernen **Anpassung und Gehorsam**.

**Welche Folgen die angelernte Unterwerfung hat, konnten wir in den letzten Jahren besonders gut beobachten.**

Julia ist aus einer anderen Schule zu uns gekommen: „Hier fühle ich mich wie in den Ferien, in N. war es wie im Knast.“

Obwohl sich fast alle Kinder auf die Schule freuen, löst sich diese Freude oft früh in Luft auf. Nur wenigen Eltern ist es möglich, die Kinder aus der Schule zu nehmen, oder sie in Privatschulen unterzubringen.

*Es ist kein Naturgesetz, dass die meisten Kinder, sobald sie ein, zwei Jahr/e in der Schule sind, ihre angeborene Lust am Lernen verlieren. Das liegt nicht an ihnen, sondern am Unterricht. Wie soll man neugierig bleiben, wenn man immer nur belehrt wird?*

*Hüther/Hauser: Jedes Kind ist hochbegabt, S. 134*

**Es wird auch in der sogenannten „Neuen Zeit“ Orte geben, an denen Gruppen von Kindern betreut werden und gelernt wird, während die Eltern ihren Beruf ausüben. Vielleicht sogar mit neuen Fächern wie: Altes Wissen, Philosophieren, Energetische Übungen, Pflanzen- und Kräuterkunde, Anbau von Lebensmitteln, Gesunde Ernährung, etc.**

Sie finden hier Unterrichtssituationen aus den ersten 3 Schuljahren mehrerer Klassen. Aus verschiedenen Gründen unterrichtete ich in den Jahren, in denen ich diese Aufzeichnungen machte, keine 4. Klasse.

Meine Jahresplanungen bestanden aus Projekten, die - außer den jahreszeitlich orientierten Themen – zeitlich beliebig eingesetzt werden konnten, und es kamen immer wieder neue dazu.

Natürlich gab es auch ganz „normale“ Stunden mit Frontalunterricht und Arbeit in den Schulbüchern.

Es ist mir bewusst, dass jüngere Lehrkräfte mehr Planung, evtl. erfahrene Begleiter brauchen oder auf Grund ihrer Persönlichkeit mehr Struktur benötigen. Ich hatte schon viele Jahre Erfahrung und eine Menge Material. **Außerdem besteht ein großer Unterschied, ob man in der Stadt oder auf dem Land arbeitet.**

Mein Dienstort war in meiner kleinen Heimatgemeinde mit sehr wenigen Kindern, die die deutsche Sprache nicht beherrschten.

Die Zeitform der Beschreibungen habe ich meist so belassen, wie ich sie damals geschrieben hatte und die Namen der Kinder habe ich nach eigenem Ermessen anonymisiert bzw. mit Erlaubnis der Betroffenen genannt.

**Viel Freude beim Lesen!**



# 1. WIE DIESES BUCH ENTSTANDEN IST

Während meiner letzten Jahre als Lehrerin in der Volksschule (Grundschule) habe ich täglich in den Laptop getippt, wie die Schultage verlaufen sind, was wir gearbeitet haben, welche Konflikte aufgetaucht sind und wie sie gelöst wurden.

**Denn: Meine Planungen funktionierten schon lange nicht mehr!**

**Die Kinder durchkreuzten immer wieder meine Pläne.**

Wochenpläne verfasste ich immer weniger und oft nur, weil sie von mir verlangt wurden. Je weniger ich auf die Planung fixiert war, desto leichter fiel es mir, mich auf die Impulse der Kinder einzulassen. Die Themen, die von den Kindern mitgebracht wurden, entsprachen ohnehin immer irgendwelchen Zielen im Lehrplan. Den Lehrplan hatte ich nach den vielen Jahren der Praxis im Kopf und dass wir in der Grundschule Lesen, Schreiben und Rechnen lernen, ist selbstverständlich.

Die Aufzeichnungen fasste ich wöchentlich zusammen und schickte sie per E-Mail an die Eltern, damit sie wussten, was wir im Unterricht gemacht hatten.

*„Es wäre ihm egal, wenn keine Ferien wären!“ (Zitat einer Mutter zu Beginn der Osterferien) Was für ein schönes Kompliment!*

*Im Buch finden Sie immer wieder folgende Symbole: ⚡ und ♥*

*Wenn ich Interesse der Kinder an einem Thema „witterte“, griff ich es auf: Jeder „Geistesblitz“ ⚡ markiert Handlungen und Reaktionen, die mir **spontan** einfielen.*

Seit ich so arbeitete, geschahen immer öfter faszinierende SYNCHRONIZITÄTEN:

♥ Das Herz bedeutet, dass ich „zufällig“ Materialien in der Tasche oder bereits im Klassenzimmer hatte, die genau zum Thema passten. Manchmal erzählten Kinder, dass im Fernsehen oder in der Zeitung über unsere Themen berichtet wurde.

## 1.1. Gut geführt? Wie und warum ich Lehrerin geworden bin...

Obwohl ich bereits in den ersten Jahren als Lehrerin mit vielem unzufrieden war und Neues ausprobierte, war es ein langer Weg und eine stetige Entwicklung, bis ich so weit war, wie ich es hier beschreibe.

Ich hatte mir lange Zeit keine Gedanken gemacht, warum ich diesen Beruf unbedingt ergreifen wollte. In unserer Familie gab es keine Lehrer. Meine Großeltern waren sogenannte „Kleinhäusler“: Menschen, die eine kleine Landwirtschaft betrieben und einem Nebenerwerb nachgehen mussten. Mein Vater übernahm eine Land- und Gastwirtschaft von seinen kinderlosen Firmpaten. Ich wuchs also unter vielen Menschen auf. Ein Wohnzimmer und Ruhetage gab es nicht und das Familienleben fand vorwiegend in der Öffentlichkeit statt. Wenn wir gelobt wurden, waren oft Menschen dabei, aber auch, wenn wir geschimpft wurden.

Wir waren zwar nie allein, aber unsere Eltern hatten viel Arbeit und kaum Zeit für gemeinsame Freizeitaktivitäten, Spiele, Spaziergänge, Ausflüge, gemütliche Abende, körperliche Zuwendung, Streicheleinheiten ...

Oft kamen die Lehrer der örtlichen Schule zum Essen. Ich muss wahrgenommen haben, dass sie besonders respektvoll behandelt wurden. Die Menschen verhielten sich ihnen gegenüber „irgendwie anders“. Und: Sie zeigten besonderes Interesse an mir ...

**Waren diese Beobachtungen und Empfindungen ein Grund dafür, dass ich schon vor meiner Einschulung den Wunsch äußerte, Lehrerin zu werden?**

Mein Vater hatte mir erzählt, dass seine Mutter ebenfalls gerne Lehrerin geworden wäre. Spielte auch der unerfüllte Wunsch der Großmutter mit?

Da ich nach dem 1. September geboren bin, musste mir der Arzt die körperliche Schulreife bestätigen, weil ich unbedingt in die Schule wollte. Ich war also beim Schuleintritt noch keine 6 Jahre alt. In der Volksschule war ich eine gute Schülerin, aber ich wollte die Beste sein und es störte mich, dass es immer MitschülerInnen gab, die bessere Noten hatten.

Ich besuchte 2 Jahre lang die Hauptschule (Neue Mittelschule), bis eine Lehrerin den Eltern nahelegte, mich in die 3. Klasse des Gymnasiums übertreten zu lassen.